Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

Управление Верховного комиссара ООН
по делам беженцев в Республике Беларусь

Международное общественное объединение
по научно-исследовательским и информационным программам
«Развитие»

Сборник диагностического инструментария
«Определение уровня толерантности и поликультурных знаний учащихся учреждений профессионального образования»

Минск РИПО 2017

Аннотация

Новое тысячелетие остро ставит перед мировым сообществом новые проблемы: создание поликультурного общества, формирование толерантности в отношениях между представителями различных культур, национальностей, вероисповеданий, а также достижение гендерного равенства в обществе. Существенная роль в их решении отводится системе профессионального образования, в частности – учреждениям профессионально-технического и среднего специального образования.

При создании в учреждении профессионального образования поликультурной и толерантной среды, налаживанию доброжелательных отношений между различными категориями учащихся и дальнейшему отслеживанию результатов работы педагогическим работникам необходимо изучить уровень поликультурных знаний учащихся, их отношение к иностранным гражданам, беженцам, вынужденным мигрантам, особенности взаимоотношений в коллективе учащихся, особенности гендерных взаимоотношений и т.п.

В данном сборнике представлен диагностический инструментарий, разработанный в 2017/2018 уч.г. центром научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» при поддержке Управления Верховного Комиссара ООН по делам в Республике Беларусь, международного общественного объединения по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие» для учреждений профессионального образования в целях повышения качества воспитательной работы по поликультурному воспитанию учащейся и формированию толерантного отношения к беженцам.

Предложенные авторским коллективом методики прошли апробацию на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, и будут полезны в профессиональной деятельности широкому кругу педагогических работников: заместителю директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, педагогу-психологу, педагогу социальному, куратору учебной группы, воспитателю общежития.

Авторский коллектив:

Емельяненко Юрий Владимирович, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

*Бутрим Светлана Ришардов*на, заместитель начальника центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

Горбатюк Валентина Александровна, начальник отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

Соловьева Ольга Алексеевна, начальник отдела методического обеспечения содержания и форм воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

Болтянова Наталья Александровна, методист отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

Козырева Светлана Петровна, методист отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

Шаблюк Ольга Федоровна, методист отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

1. Опросник для оценки уровня поликультурного воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (Емельяненко Ю.В.)

Инструкция: *Оцените, насколько Ваше мнение совпадает с высказыванием или оценкой ситуации. Выберите соответствующий вариант ответа, отметив его знаком «+».*

№	Высказывание	Варианты ответа				
		Да	Скорее согласен	Есть свои «за» и «против», трудно выбрать	Скорее не согласен	Нет
1	Культура и история других народов заслуживают уважения и интереса					
2	К некоторым религиям трудно хорошо относиться					
3	Вы любите свой народ, но уважаете язык и культуру других народов					
4	Наш народ превосходит другие морально и интеллектуально					
5	Я хотел бы быть более терпимым по отношению к другим					
6	Дети из более богатых семей не должны учиться в привилегированных учреждениях образования, даже за собственные средства					
7	Даже если я имею свою позицию, я готов познакомиться с другими точками зрения					
8	Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение					
9	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение, в том числе ошибочное					
10	Необходимо стремиться сохранять чистоту нации					
11	Вы можете легко найти контакт с людьми, имеющими иную профессию, положение, обычаи					
12	Человек, совершивший преступление, не может исправиться					
13	Вы готовы взаимодействовать с представителем любого народа несмотря на национальные отличия					
14	Вы испытывает напряжение и дискомфорт, когда рядом слышите чужую речь					
15	Я могу представить человека другой					

	веры своим близким другом					
16	Люди старшего поколения часто незаслуженно критикуют молодых					
17	Люди других национальностей не должны быть ограничены в праве проживания на территории нашей страны					
18	Необходимо «очищение» культуры нашего народа от влияния других культур					
19	Даже самые странные люди с их увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды					
20	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные					
21	Между представителями различных рас нет различий в способностях и потенциале развития					
22	С неопрятными людьми неприятно общаться					
23	Вы готовы к продуктивному взаимодействию с людьми, которые значительно старше Вас					
24	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре					
25	Любые религии имеют право на существование					
26	Люди без определенного места жительства сами виноваты в своих проблемах					
27	Любой конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
28	Людей с заболеваниями психики необходимо изолировать от общества					
29	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности или вере					
30	Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности					

Обработка результатов: Ответы на нечетные высказывания оцениваются следующим образом:

да – 5;
скорее согласен – 4;
есть свои «за» и «против», трудно выбрать – 3;
скорее не согласен – 2;
нет – 1.

Ответы на четные высказывания оцениваются следующим образом:
да – 1;
скорее согласен – 2;
есть свои «за» и «против», трудно выбрать – 3;
скорее не согласен – 4;
нет – 5.

Общая сумма баллов позволяет оценить уровень поликультурного воспитания (чем выше балл – тем выше уровень).

2. Анкета «Национальное самосознание белорусов» (Бутрим С.Р.)

Методика направлена на выявление уровня сформированности национального самосознания, представлений и чувств учащихся о своем этносе, его истории и традициях.

Инструкция: *Выберите соответствующие варианты ответа, которые присущи именно Вам, нужное обведите.*

1. Как Вы считаете, какие признаки объединяют людей белорусской национальности? (несколько вариантов ответов)

а) язык;
б) традиции;
в) общее историческое прошлое;
г) общность территории;
д) общее будущее;
е) религия;
ж) внешний облик;
з) черты характера;
и) ничто не объединяет.

2. Относите ли Вы себя к представителям белорусского народа?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

3. Как Вы относитесь к тому, что являетесь белорусом?

а) горжусь, что я – белорус;
б) нормально отношусь;
в) не знаю.

4. Свободно ли Вы владеете белорусским языком?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

5. Часто ли Вы общаетесь на белорусском языке?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

6. Как Вы относитесь к тому, что большинство белорусов использует вместо белорусского языка русский?

а) отрицательно;
б) положительно;
в) Безразлично.

7. Какие Вы знаете белорусские обычаи и традиции?

_____

8. Относитесь ли Вы с уважением к историческому прошлому нашего государства?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

9. Считаете ли Вы ответственным за судьбу страны?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

10. Возникает ли у Вас чувство гордости за участие белорусов в международных конкурсах (спортивных, профессиональных, музыкальных и др.)?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

Обработка результатов.

высокий уровень – большинство ответов «а»;
средний уровень – большинство ответов «в»;
низкий уровень – большинство ответов «б».
На Вопрос № 1 ответы распределяются следующим образом:
высокий уровень – ответы «а», «б», «в»;
средний уровень – ответы «г», «д», «е»;
низкий уровень – ответы «ж», «з», «и».
На Вопрос №7 ответы распределяются следующим образом:
высокий уровень – перечислено 3 и более традиции и обычаев;
средний уровень – перечислено 1-2 традиции и обычая;
низкий уровень – ни одного названия.

3. Анкета по изучению национального самосознания и патриотизма (Бутрим С.Р.)

Методика направлена на выявление общей тенденции сформированности самосознания и патриотизма у учащейся молодежи.

Инструкция: *Просим ответить на предложенные вопросы о характерных особенностях белорусской нации и патриотических чувствах. Выберите соответствующий вариант ответа, отметив его знаком «+».*

1. **К какой национальности вы себя относите?**

Варианты ответов	**Ответ**
Белорусы	
Русские	
Украинцы	
Другие	

2. **Вы гордитесь своей национальностью?**

Варианты ответов	**Ответ**
Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

3. **Вы гордитесь тем, что Вы гражданин своей страны?**

Варианты ответов	**Ответ**
Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

4. **Какие положительные черты национального характера своего народа Вы можете отметить как основные?** *(несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов	**Ответ**
Трудолюбие	
Сила воли	
Доброта	
Гостеприимство	
Толерантность	
Щедрость	
Отзывчивость	
Религиозность	
Другое (напишите, что именно)	

5. **Считаете ли Вы культуру своей страны самобытной и уникальной?**

Варианты ответов	**Ответ**
Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	
Другое (напишите, что именно)	

6. **Вы бы согласились поменять свое место жительства на другую страну?**

Варианты ответов	**Ответ**
Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	
Другое (напишите, что именно)	

7. **Как Вы считаете, национальное самосознание – это:**

Варианты ответов	**Ответ**
Чувство гордости за свою нацию	
Чувство любви к своему отечеству	
Ощущение принадлежности к своей нации, готовность разделить с ней победы и трудности	
Знание родного языка, культуры, традиций и любовь к ним	
Неприязнь к другим нациям и народам	

8. **Как Вы считаете, патриотизм – это:**

Варианты ответов	**Ответ**
Любовь к своему Отечеству	
Любовь к своему государству	
Готовность отдать все силы и даже жизнь на благо Отечества	
Другое (напишите, что именно)	

9. **Считаете ли Вы себя патриотом?**

Варианты ответов	**Ответ**
Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

10. **Что, на Ваш взгляд, в большей степени повлияло на формирование ваших патриотических качеств?**

Варианты ответов	**Ответ**
Родительское воспитание	
Учреждение образования	
Окружающие люди	
Друзья	
Деятельность органов власти	
СМИ	
Другое (напишите, что именно)	

Обработка результатов: Для определения тенденции сформированности самосознания и патриотизма у учащейся молодежи необходимо подсчитать количество ответов по каждому вопросу и соотнести с общим количеством респондентов (в %).

Результаты анкетирования позволяют определить приоритетные направления воспитательной работы по формированию национального самосознания и патриотизма учащихся.

Для обработки полученных данных результаты анкетирования целесообразно занести в следующую таблицу.

Итоги анкетирования
изучения национального самосознания и патриотизма

Учреждение образования_____
Группа _____
Кол-во учащихся, принявших участие в анкетировании_____

1. **К какой национальности вы себя относите?**

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Белорусы		
Русские		
Украинцы		
Другие		

2. **Вы гордитесь своей национальностью?**

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		

3. **Вы гордитесь тем, что Вы гражданин своей страны?**

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		

4. **Какие положительные черты национального характера своего народа Вы можете отметить как основные?** *(несколько вариантов ответа)*

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Трудолюбие		
Сила воли		
Доброта		
Гостеприимство		
Толерантность		
Щедрость		
Отзывчивость		
Религиозность		
Другое (напишите, что именно)		

5. **Считаете ли Вы культуру своей страны самобытной и уникальной?**

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Другое (напишите, что именно)		

6. Вы бы согласились поменять свое место жительства на другую страну?

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Другое (напишите, что именно)		

7. Как Вы считаете, национальное самосознание – это:

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Чувство гордости за свою нацию		
Чувство любви к своему отечеству		
Ощущение принадлежности к своей нации, готовность разделить с ней победы и трудности		
Знание родного языка, культуры, традиций и любовь к ним		
Неприязнь к другим нациям и народам		

8. Как Вы считаете, патриотизм – это:

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Любовь к своему Отечеству		
Любовь к своему государству		
Готовность отдать все силы и даже жизнь на благо Отечества		
Другое (напишите, что именно)		

9. Считаете ли Вы себя патриотом?

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		

10. Что, на Ваш взгляд, в большей степени повлияло на формирование ваших патриотических качеств?

Варианты ответов	Общее кол-во ответов	% к общему числу респондентов
Родительское воспитание		
Учреждение образования		
Окружающие люди		
Друзья		

Деятельность органов власти		
СМИ		
Другое (напишите, что именно)		

4. Анкета «Национальное самосознание учащихся» (Соловьева О.А.)

Национальное самосознание определяется как совокупность взглядов и оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности индивидов – членов общности о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах, а также о месте среди других общностей (Д.В. Ольшанский) Разработкой теоретических аспектов национального самосознания Н.П. Белинский, Н.А. Бердяев, Я.Л. Коломинский, Д.И. Латышина, О.П. Смолин, В.А. Сосин, А.Г. Спиркин, М.Г. Тайчинов, Р.З. Хайруллин и др.

Анкета разработана на основе описания фундаментальных особенностей национального самосознания (Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин[1] и др.), описания основных компонентов самосознания, национального самосознания (Р. Бернс[2], О.Г. Лопухова[3] и др.).

Анкета направлена на определение национального самосознания и состоит из 18 закрытых вопросов, сгруппированных по шести блокам, описывающих фундаментальные особенности национального самосознания, с возможность оценки по основным компонентам национального самосознания: когнитивному, эмоционально-оценочному, поведенческому.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе с учащимися, студентами различных национальностей для определения уровня сформированности национального самосознания. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы.

Данную анкету может использовать в деятельности педагог, педагог-психолог, куратор, воспитатель и др. Обработка и интерпретация результатов может проводиться самими учащимися, педагогами.

---

[1] Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. 3. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с.

[2] Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986.

[3] Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения Учебное пособие. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. –124 с.

Анкета «Национальное самосознание» (О.А. Соловьева)

№	**Особенности национального самосознания**	**Основные компоненты национального самосознания**			Оценка (количество ответов 1, 2, 3)
		Когнитивный	Эмоционально-оценочный	Поведенческий	
1.	Знание и понимание содержания национальной культуры	Вы знаете основные особенности национальной культуры вашего народа? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Вам нравится национальная культура вашего народа? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю	Вы занимаетесь изучению национальной культуры вашего народа? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю	1 – 2 – 3 –
2.	Готовность общаться на родном языке	Вы хорошо знаете родной язык? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Вам нравится родной язык? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Вы общаетесь с друзьями и коллегами на родном языке? 1. Да 2. Нет 3. Не часто	1 – 2 – 3 –
3.	Этническая самоидентификация	Вы знаете основные национальные черты, характерные для вашей национальности? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Вам нравятся основные национальные черты, характерные для вашей национальности? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Вы соответствуете основным национальным чертам вашей национальности? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	1 – 2 – 3 –
4.	Инокультурное воздействие	Знаете ли вы, какие особенности национальной культуры сформировались под влиянием других культур? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Как вы относитесь к активному влиянию культур других стран на национальную культуру? 1. Положительно 2. Отрицательно 3. Не знаю	Вы поддерживаете традиции других стран и культур? 1. Да 2. Нет 3. Не часто	1 – 2 – 3 –
5.	Эмоционально-ценностное отношение личности к малой родине, культуре своего народа, его быта, истории	Вы знаете историю своего народа, своего региона? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Вы можете сказать, что любите малую родину, городу, стране, ее народ? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю	Вы принимаете участие в общественных событиях и культурной жизни в вашем регионе? 1. Да 2. Нет 3. Не часто	1 – 2 – 3 –
6.	Творчество на благо родины	Знаете ли вы, что вы можете сделать для своей страны, своего народа, конкретных людей? 1. Да 2. Нет 3. Не совсем	Вы хотели бы приносить благо для своей страны, своего народа, конкретных людей? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю	Вы занимаетесь активной творческой деятельностью на благо страны, своего народа, конкретных людей? 1. Да 2. Нет 3. Не часто	1 – 2 – 3 –
Оценка (подсчитывается количество ответов 1, 2, 3)		1 – 2 – 3 –	1 – 2 – 3 –	1 – 2 – 3 –	Узнайте результат
Интерпретация результатов по основным компонента национального самосознания					

Оценка основных компонентов национального самосознания (подсчитывается количество ответов 1, 2, 3)	***Понимание национальных традиций, истории своего народа, возможности своего участия в создании ценностей:*** **высокий уровень** – *при преимущественных ответах «1»;* **низкий уровень** – *при преимущественных ответах «2»;* **средний уровень** – *при преимущественных ответах «3»*	***Отношение к своей национальной принадлежности:*** **положительное** – *при преимущественных ответах «1»;* **отрицательное** – при преимущественных ответах «2»; **недифференцированное** – *при преимущественных ответах «3»;*	***Поддержание культурных традиций:*** **активное** - *при преимущественных ответах «1»;* **пассивное** - *при преимущественных ответах «2»;* **переменчивое** - *при преимущественных ответах «3»;*	
Интерпретация результатов по особенностям национального самосознания				
Знание и понимание содержания национальной культуры: **высокий уровень** – *при преимущественных ответах «1»;* **низкий уровень** – *при преимущественных ответах «2»;* **средний уровень** – *при преимущественных ответах «3», при одинаковом количестве разных ответов.*				
Готовность общаться на родном языке : **высокий уровень** – *при преимущественных ответах «1»;* **низкий уровень** – *при преимущественных ответах «2»;* **средний уровень** – *при преимущественных ответах «3», при одинаковом количестве разных ответов.*				
Этническая самоидентификация **высокий уровень** – *при преимущественных ответах «1»;* **низкий уровень** – *при преимущественных ответах «2»;* **средний уровень** – *при преимущественных ответах «3», при одинаковом количестве разных ответов.*				
Толерантность к инокультурному воздействию **высокий уровень** – *при преимущественных ответах «1»;* **низкий уровень** – *при преимущественных ответах «2»;* **средний уровень** – *при преимущественных ответах «3», при одинаковом количестве разных ответов.*				
Эмоционально-ценностное отношение личности к малой родине, культуре своего народа, его быта, истории: **высокий уровень** – *при преимущественных ответах «1»;* **низкий уровень** – *при преимущественных ответах «2»;* **средний уровень** – *при преимущественных ответах «3», при одинаковом количестве разных ответов.*				
Готовность к творчеству на благо родины: **высокий уровень** – *при преимущественных ответах «1»;* **низкий уровень** – *при преимущественных ответах «2»;* **средний уровень** – *при преимущественных ответах «3», при одинаковом количестве разных ответов.*				

5. Анкета «Толерантный ли ты человек?» (Болтянова Н.А.)

Толерантность (от лат. «tolerantia») - терпение.

Инструкция: *выбери вариант ответа, который вы считаете более правильным и обведи его в кружок.*

1. Чтобы не было в мире войн...

а) ничего не стоит сделать, т.к. войны будут всегда!

б) необходимо понимать причины, по которым они происходят.

2. В лицее (колледже) говорят о людях, проявивших толерантность...

а) это тебя не интересует.

б) ты хочешь узнать об этих людях.

3. Ты противостоишь насилию...

а) насилием.

б) присоединившись к той группе людей, которые этого не терпят, т.е. говоришь насилию «НЕТ!».

4. Друг тебя предал...

а) ты будешь ему мстить.

б) ты попытаешься уточнить у него причины, по которым он так поступил (объяснишься с ним).

5. Ты не согласен с кем-то...

а) и не даешь ему возможности говорить.

б) и все-таки выслушаешь его точку зрения.

6. Ты считаешь, что гуманитарную помощью другим странам Республика Беларусь…

а) не должны оказывать, пусть сами решают свои проблемы.

б) обязательно должна оказывать, это то малое, чем мы можем им помочь.

7. Люди другой нации ….

а) не заслужили к себе хорошего отношения.

б) людей надо оценивать только по их моральным и деловым качествам, а не по национальности.

8. Ты считаешь, что доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств...

а) необходимо запретить, так как их приток увеличивает уровень преступности.

б) необходимо разрешить. Республика Беларусь — многонациональная страна, это только обогащает ее культуру.

Обработка и интерпретация результатов анкеты:

Подсчитай суммарное количество ответов «б».

Все ответы «б» (8): Отлично! У тебя высокий уровень толерантности. С таким человеком как ты, всегда приятно иметь дело. Тебе свойственно анализировать свои сильные и слабые стороны. Ты ответственный. Тебе не свойственно разделять людей на хороших и плохих. Ты способен прочувствовать душевное состояние другого человека. Тебе не чуждо такое понятие, как эмпатия. Ты можешь найти в себе недостаток и посмеяться над ним, а затем непременно найдешь способ избавиться от этого изъяна.

Если у тебя от 3 до 7 «б»: У тебя средний уровень толерантности. Ты слишком стремишься навязать свои идеи. Ты можешь некомфортно чувствовать себя в окружающей среде, иногда не понимаешь других людей, не всегда готов прийти на помощь, бываешь недоброжелательным к иным культурам, взглядам и традициям. Тебе необходимо воспитывать в себе искренность и доброту. Ты сам лично должен понять, а затем прийти к тому, чтобы стать толерантным человеком, ведь выдержка и терпимость в отношении к другим людям и не проявление агрессии являются очень важными и необходимыми в наше время качествами.

Если у тебя менее 3 «б»: У тебя низкий уровень толерантности. Ты замечаешь у себя преимущественно достоинства, а у других недостатки, по поводу которых занимаешь обвинительную позицию. Тебе трудно жить в согласии как с самим собой, так и с другими. Считаешь, что происходящие события от тебя не зависят, следовательно, снимаешь с себя ответственность за происходящее вокруг. Апатично либо мрачно воспринимаешь юмор. Раздраженно реагируешь даже на безобидные шутки в свой адрес. Однако если бы ты был настроен более оптимистично, ты мог бы стать более счастливым!

6. Методика «Как я отношусь к беженцам» (Горбатюк В.А.)

(метод «незаконченных предложений»)

Назначение методики: изучение духовно-нравственных установок и ценностей учащихся, отношения к проблемам беженцев, готовности жить с ними в одном социуме

Инструкция: *прочитайте определение, особо долго не раздумывая, допишите его, в соответствии со своим мнением.*

1. Беженцы в Западной Европе – это

_____

_____

2. Беженцы в Беларуси – это

_____

_____

3. Переселенцы из Украины – это

_____

_____

4. Дружба с беженцем – это

_____

_____

5. Толерантность в отношении беженцев – это

_____

_____

6. Мой сосед беженец – это

_____

_____

7. Выйти замуж/жениться на беженке(це) – это

_____

_____

8. Работать в одном коллективе с беженцем – это

_____

_____

9. Учиться в одном коллективе с беженцем – это

_____

_____

10. Решение проблем беженцев в мире – это

_____

_____

Обработка результатов

Обработка полученных ответов носит качественный характер. Полученный текст дописанных определений позволяет оценить отношение к беженцам у учащихся, не прибегая к стандартным закрытым или полузакрытым вариантам ответов, помогает оценить духовно-нравственный установки и ценности каждого ученика.

7. Методика «Оценка психологического климата и толерантных установок в коллективе» (Горбатюк В.А.)

(метод экспертной оценки)

Предназначение методики: изучение психологического климата и толерантных установок в коллективе, степени сплоченности коллектива и комфортных взаимоотношений

Эксперты: не менее 3-х человек, из числа педагогических работников, которые в наибольшей степени взаимодействуют с коллективом (учебная группа, творческая группа и т.п.)

Инструкция: *внимательно прочитайте противоположные по смыслу утверждения. Ответ по каждому утверждению оценивается по 5-ти бальной шкале, например, по первому утверждению 5 будет соответствовать высокой степени дружеских отношений в коллективе, а 1 – конфликтные отношения.*

Баллы по каждой вертикальной шкале суммируются, и затем складываются в общую сумму, по итогам которой подводится результат. Методика позволяет повторно, через определенный промежуток времени, оценить психологический климат и толерантные установки в коллективе и сравнить результаты.

№ п/п	Характеристика положительная	Шкала оценки					Характеристика отрицательная
		5	4	3	2	1	
		Практически всегда	В большинстве случав	Нейтральное отношение	Практически всегда	В большинстве случав	
1	Дружеские отношения между членами коллектива						Конфликтные отношения между членами коллектива
2	Удовлетворенность взаимоотношения в группе						Неудовлетворенность взаимоотношениями в группе

3	Толерантные отношения между членами коллектива						Интолерантные отношения между членами коллектива
4	Доброжелательное отношение к иностранным гражданам, беженцам						Негативное отношение к иностранным гражданам, беженцам
5	Равные права и возможности для всех членов коллектива						Подверженность гендерным стереотипам в коллективе
6	Согласованность при принятии коллективных решений						Разобщенность при принятии коллективных решений
7	Поддержка, помощь членов коллектива в трудных ситуациях						Отстраненность от помощи членам коллектива в трудных ситуациях
8	Радость, гордость за личностные достижения членов коллектива						Безразличие, зависть к личностным достижения членов коллектива
9	Направленность на достижение общих целей						Направленность на себя
10	Высокая продуктивность выполнения коллективных дел						Низкая продуктивность выполнения коллективных дел
11	Увлеченность в участии и организации совместных мероприятий						Равнодушие к участию и организации совместных мероприятий
12	Отсутствие в группе отверженных, непринятых членов коллектива						Наличие в группе отверженных, непринятых членов коллектива
Дата							**Дата**
Результаты							**Результаты**
Общая сумма							**Общая сумма**
Дата							**Дата**
Результаты							**Результаты**
Общая сумма							**Общая сумма**

Оценка результатов

10-15 низкий уровень: в коллективе часто возникают конфликты, в том числе при принятии совместных коллегиальных решений; преобладает интолерантность, негативное отношение к членам коллектива из числа иностранных граждан, беженцев, к лицам иной гендерной принадлежности, ярко выраженная подверженность гендерным стереотипам; наблюдается низкая продуктивность выполнения коллективных дел, незаинтересованность, безразличие к совместным делам, члены коллектива направлены только на личные проблемы, достижения, желания; в коллективе есть отверженные, непринятые члены коллектива.

16-30 средний уровень: в коллективе периодически возникают конфликты, в том числе при принятии совместных коллегиальных решений; у значительного числа членов коллектива присутствует интолерантность, безразличное отношение к членам коллектива из числа иностранных

граждан, беженцев, к лицам иной гендерной принадлежности, проявляется подверженность гендерным стереотипам; периодически при выполнении коллективных дел присутствует незаитересованность, апатия; у значительного числа членов коллектива проявляется незаинтересованность, безразличие к совместным делам, которые направлены только на личные проблемы, достижения, желания; в коллективе могут быть непринятые члены коллектива.

31-45 достаточный уровень: в коллективе иногда имеют место рассогласованность при принятии совместных коллегиальных решений; у большинства членов коллектива сформированы толерантные качества, понимание особенностей национальных культур, проблем, особенностей адаптации членов коллектива из числа иностранных граждан, беженцев, лиц иной гендерной принадлежности; незначительная часть членов коллектива повержена влиянию гендерным стереотипам; в большинстве случаев члены коллектива увлечены коллективной деятельностью, а также оказывают помощь, поддержку другим членам коллектива; в коллективе могут возникать случаи непринятие кого-то из членов коллектива.

46-60 высокий уровень: в коллективе практически не возникает рассогласованность при принятии совместных коллегиальных решений; практически у всех членов коллектива сформированы толерантные качества, понимание особенностей национальных культур, проблем, особенностей адаптации членов коллектива из числа иностранных граждан, беженцев, лиц иной гендерной принадлежности; коллектив свободен от влияния гендерных стереотипов; практически все члены коллектива увлечены коллективной деятельностью, оказывают помощь, поддержку другим членам коллектива; не выявлены случаи непринятия кого-либо из членов коллектива.

8. Анкета «Гендерная толерантность» (Горбатюк В.А.)

Предназначение методики: выявление индивидуальной толерантной/интолерантной направленности личности, отношение к гендерным стереотипам.

8.1. Вариант для девушек

Инструкция: *внимательно прочитайте нижеприведенные утверждения и выразите свое мнение по каждому суждению: определенно согласна, скорее согласна, чем не согласна; скорее не согласна, чем согласна; определенно не согласна, и отметьте его в соответствующей колонке.*

	Вопрос	определенно согласна	скорее согласна, чем не согласна	скорее не согласна, чем согласна	определенно не согласна
1.	У меня нет симпатии к мужчинам, которые не выражают к женщинам эмоциональную теплоту				

2.	Главное в мужчинах – сила, а в женщинах –слабость				
3.	Мужчины во всех областях жизни достойно могут конкурировать с женщинами				
4.	Все конфликты и войны в мире – результат мужской политики				
5.	Достаток в доме, дополнительные подработки – главная задача мужа				
6.	Профессиональная карьера не главное в жизни мужчины				
7.	Главенство в семье должно зависеть от ситуации				
8.	Меня раздражает, когда меня начинает поучать парень				
9.	Считаю, что в правительстве должно быть установлено ограниченное количество мужчин				
10.	Мужчина не должен показывать свою тревожность и неуверенность				
11.	Мужчины более рационально и расчетливо, без лишних эмоций решают рабочие проблемы				
12.	Мужчинам необходимо всегда оставаться активными и стремиться к достижениям.				
13.	Мужчины более успешны в бизнесе, чем женщины в силу своих психологических особенностей				
14.	Мне хотелось бы дружить с парнем, который имеет разносторонние интересы и увлечения				
15.	Главная задача отца в воспитании детей – не допускать мягкости в общении				
16.	Политика – сфера в равной степени участия мужчин и женщин				
17.	У мужчины должен быть узкий круг увлечений				
18.	Мне неприятны парни, которые «плачутся в чужую жилетку»				
19.	Мне неприятно, когда женщинам мешают участвовать в решении важных для страны вопросов				
20.	Нерешительное поведение юноши с девушкой свидетельствует о его женственной направленности				
21.	Я спокойно отношусь к успехам				

	мужчин в традиционно «женских» увлечениях				
22.	Гласное правило семейной жизни – муж «добытчик» и общественный деятель, а жена – домохозяйка, хранительница семейного очага				
23.	Неправильно, что на работе мужчины как правило занимают более высоко оплачиваемые должности				
24.	Мне неприятна расчетливость и жесткость политиков-мужчин				
25.	Я не доверяю словам и действиям политиков-мужчин, поскольку они не склонны прислушиваться к мнениям людей				
26.	Мужские хобби нельзя принимать всерьез				
27.	Мне будет неприятно, если все решения в семье будет принимать муж				
28.	Мне свойственно уступать в спорах с юношами				
29.	Мужчины-политики мне неприятны				
30.	Радует, когда у юноши есть серьезное хобби				
31.	Приветствую способность мужчин решать производственные проблемы				
32.	В случае выбора кандидатуры на руководящую должность между мужчиной и женщиной я выберу более опытного и профессионально грамотного				
33.	Мой выбор кандидата на президентских выборах не зависит от его пола				
34.	Я буду настаивать на отказе моего парня от своего хобби, если оно мне не нравиться				
35.	У своего сына я буду развивать стремление быть во всем первым				
36.	И мужчины, и женщины имеют право на открытое выражение своих чувств				
37.	Мужчины более успешные руководители государства				
38.	Вышивание или вязание – это не хобби для мужчин				

39.	Я не буду запрещать своему сыну право на эмоциональное самовыражение, «поплакаться»				
40.	Раздражает, когда парень без совета не может принять самостоятельное решение				
41.	Мне неприятны робкие и неуверенные в себе юноши				
42.	Мне не хотелось бы иметь в будущем деловых партнеров среди мужчин из-за их высокомерности и тщеславия				
43.	В выборе профессии нельзя выбирать традиционно «мужские» или «женские», главное – чтобы профессия нравилась				
44.	В увлечениях мужчин и женщин много общего				
45.	В моей семье будет четкое разделение «мужских» и «женских» обязанностей				

Обработка результатов

За каждый ответ «определенно согласна» – +2 балла,

за ответ «скорее согласна, чем не согласна» – +1 балл;

за ответ «скорее не согласна, чем согласна» – -1 балл;

за ответ «определенно не согласна» – -2 балла.

Опросник имеет обратные утверждения, в которых начисление баллов меняется наоборот.

К обратным суждениям относятся: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15,17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 34, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 44.

8.2. Вариант для юношей

Инструкция: *внимательно прочитайте нижеприведенные утверждения и выразите свое мнение по каждому суждению: определенно согласен, скорее согласен, чем не согласен; скорее не согласен, чем согласен; определенно не согласен, и отметьте его в соответствующей колонке.*

	Вопрос	определенно согласен	скорее согласен, чем не согласен	скорее не согласен, чем согласен	определенно не согласен
1	Управление государством – не женское дело				
2	Главное в мужчинах – сила, а в женщинах –слабость				
3	Женщины во всех областях жизни достойно могут конкурировать с мужчинами				
4	У женщин, как правило,				

	отсутствуют качества, позволяющие стать настоящим лидером				
5	Главенство в семье должно зависеть от ситуации				
6	На переговорах женщины более уступчивы, чем мужчины				
7	Решительность и жесткость не украшают девушку				
8	В увлечениях мужчин и женщин много общего				
9	Эмоциональность и неуравновешенность мешают женщине добиться больше успеха в бизнесе				
10	В основном, воспитанием детей в семье должна заниматься мать, поскольку лучше знает их проблемы и потребности				
11	Женщины в правительстве могли бы вносить свой, особый вклад в решение проблем общества				
12	Женщины в отношениях направлены на то, чтобы быть любимой, а не любить самой				
13	Только для мужчин обязательно иметь хобби				
14	В профессиональной деятельности женщина не должна работать наравне с мужчиной				
15	Достаток в доме, дополнительные подработки – главная задача мужа				
16	Мужчинам не следует «пускать» в политику женщин				
17	Меня отталкивают девушки, которые пытаются «умничать» в споре				
18	Я спокойно отношусь к успехам женщин в традиционно «мужских» увлечениях				
19	Мне больше нравятся руководители-мужнины, чем руководители-женщины				
20	Мне будет неприятно, если все решения в семье будет принимать жена				
21	Женщины в правительстве – нет, слишком они эмоциональны				
22	И мужчины, и женщины имеют право на открытое выражение своих чувств				
23	Женские хобби нельзя принимать				

	серьезно				
24	Мне не хотелось бы иметь в будущем деловых партнеров среди женщин из-за их эмоциональности и непредсказуемости				
25	Мне неприятны матери, которые слишком строги со своими детьми				
26	Мое уважение к политикам-мужчинам или женщинам зависит от проявления их личностных качеств, а не принадлежности к тому или иному полу				
27	Мне неприятны напористые девушки				
28	Жизненные увлечения делают девушку более привлекательной				
29	я не очень уважаю женщин с традиционно «мужскими» профессиями				
30	Гласное правило семейной жизни – муж «добытчик» и общественный деятель, а жена – домохозяйка, хранительница семейного очага				
31	Мой выбор кандидата на президентских выборах не зависит от его пола				
32	Я стараюсь избегать общения с девушками с твердым характером				
33	Я буду настаивать на отказе моей девушки от своего хобби, если оно мне не нравиться				
34	В случае выбора кандидатуры на руководящую должность между мужчиной и женщиной я выберу более опытного и профессионально грамотного				
35	Главное, что я буду воспитывать во взрослой дочери - умение слушать во всем своего супруга				
36	Мужчины более успешные руководители государства				
37	Я предпочитаю общаться с такими девушками, которые способны к пониманию другого				
38	Моя девушка не будет заниматься «мужскими» видами спорта				
39	Женщина может создать в коллективе гармоничную атмосферу				
40	В своей семье я буду внимателен				

	к жене и детям				
41	Считаю, что в правительстве должно быть установлено ограниченное количество женщин				
42	Я стремлюсь к общению с активными, общительными девушками				
43	Мне нравиться дружить с девушками, у которых разносторонние хобби				
44	В выборе профессии нельзя выбирать традиционно «мужские» или «женские», главное – чтобы профессия нравилась				
45	В моей семье будет четкое разделение «мужских» и «женских» обязанностей				

Обработка результатов

За каждый ответ «определенно согласен» - +2 балла, за ответ «скорее согласен, чем не согласен» - +1 балл, за ответ «скорее не согласен, чем согласен» - -1 балл, за ответ «определенно не согласен» - -2 балла. Опросник имеет обратные утверждения, в которых начисление баллов меняется наоборот.

К обратным суждениям относятся: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 44.

8.3. Уровни гендерной толерантности

1-й уровень: от - 90 до - 61 – *ярко выраженная гендерная интолерантность*:

- когнитивный компонент: четко выраженное следование гендерным стереотипам о жизненном предназначении мужчин и женщин, второстепенной роли женщины по отношению к мужчине; жесткий выбор своей гендерной идентичности; ориентация на «особое предназначение» мужчин и женщин; однополярность взглядов;
- эмоциональный компонент: отрицательное отношение и проявление агрессивности к лицам противоположного пола, иной гендерной идентичности, а также любым гендерным различиям; пропаганда исключительно патриархального уклада общества, семьи (неприятие женщин в политике, женщин, с активной жизненной позицией) и порицание малейшего отступления;
- деятельностный компонент: поведение строго в соответствии с принадлежностью к полу; выбор и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с гендерными стереотипами; минимизация отношений с лицами противоположного пола, иной гендерной идентичности, конфликтность отношений с ними, вплоть до насильственных действий; строгое следование патриархатным моделям устройства семьи и общества.

<u>2-й уровень</u>: от - 60 до - 31– *осознанная гендерная интолерантность:*

- когнитивный компонент: приоритетное следование гендерным стереотипам о жизненном предназначении мужчин и женщин, наличие взглядов о второстепенной роли женщины по отношению к мужчине; разделение людей на «своих» и «чужих»; жесткий выбор своей гендерной идентичности;

- эмоциональный компонент: отрицательное отношение к лицам противоположного пола, иной гендерной идентичности; осознанное нежелание понимать многообразие человеческих эмоций и способов их проявления; навешивание оскорбительных ярлыков;

- деятельностный компонент: следование во внешнем виде принадлежности к своему полу, демонстративное поведение как представителя своего пола; только по необходимости общается с представителями другого пола; неуважительное, пренебрежительное отношение к лицам иной гендерной идентичности, оскорбления, конфликтность отношений; следование патриархатным моделям устройства семьи и общества.

<u>3-й уровень</u>: от - 30 до 0 – скрытая *гендерная интолерантность*:

- когнитивный компонент: подверженность следованию гендерным стереотипам о жизненном предназначении мужчин и женщин в определенных сферах жизнедеятельности; возможно вербальное признание права человека на несоответствие биологического и социального пола, права на иную гендерную идентичность; предпочтение соответствующей полу гендерной идентичности;

- эмоциональный компонент: предвзятое или безразличное отношение к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности; непонимание определенных эмоций, способов их проявления; чувство превосходства лицами противоположного пола или иной гендерной идентичности;

- деятельностный компонент: всячески скрывается неприязненное отношение к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности при нежелании взаимодействовать или публично высказываться в их адрес; присутствуют конфликты во взаимодействии; поддержание патриархатных моделей устройства семьи и общества.

<u>4-й уровень</u>: от + 1 до + 30 – *пассивная гендерная толерантность*:

- когнитивный компонент: понимание значимости разнообразия взглядов в обществе; может наблюдаться подверженность следованию некоторым гендерным стереотипам или предрассудкам о предназначении мужчин и женщин, их гендерных ролей; понимание смягчения гендерных различий; свободный выбор собственной гендерной идентичности;

- эмоциональный компонент: ровно-нейтральное отношение к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности; принятие разнообразия гендерных ролей; желание постоянно скрывать свое предвзятое отношение, эмоции и чувства к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности;

- деятельностный компонент: осознанный выбор профессиональной, социальной, общественной деятельности и соответствующего поведения в соответствии с личной гендерной идентичностью; ориентация на общение лицами противоположного пола или иной гендерной идентичности; случаются конфликты во взаимодействии; возможны отступления от патриархатных моделей устройства семьи и общества.

5-й уровень: от + 31 до + 60 – *осознанная гендерная толерантность:*

- когнитивный уровень: признание неоднополярности устройства общества, различных точек зрения, гендерного равенства; настроенность на сглаживание гендерных различий; признание за каждым права на свободный выбор своей гендерной идентичности;
- эмоциональный компонент: принятие идей гендерного равенства, многообразия гендерных проявлений; повышенная восприимчивость к проявлениям насилия в гендерных отношениях; ценностное отношение к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности, способность конструктивно взаимодействовать;
- деятельностный компонент: свободный выбор профессиональной, социальной, общественной деятельности и соответствующего поведения в соответствии с личной гендерной идентичностью и личными интересами; ориентация на взаимодействие и сотрудничество с лицами противоположного пола или иной гендерной идентичности; осознанный уход от конфликтов во взаимодействии; ориентация на эгалитарную модель устройства семьи и общества.

6-й уровень: от + 61 до + 90 – *активная гендерная толерантность*:

- когнитивный компонент: полифонический взгляд на устройство общества; независимость от влияния гендерных стереотипов; готовность видеть в лицах противоположного пола или иной гендерной идентичности их достоинства и способности;
- эмоциональный компонент: уважительное отношение к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности; признание и понимание существования гендерных различий; понимание индивидуальных ценностей каждого индивида; конструктивное взаимодействие;
- деятельностный компонент: помощь и поддержка лиц, которые подвергается интолерантному отношению; активное взаимодействие с лицами противоположного пола или иной гендерной идентичности в любых сферах жизнедеятельности; стремление предупредить, избежать конфликты; способность конструктивно решать проблемы; проецирование в своей деятельности идей гендерного равенства в обществе; принятие эгалитарной модели устройства семьи и общества.

Справочно. При разработке опросника были использованы материалы сайта «Мультиурок»: Методика диагностики гендерной толерантности у старшеклассников [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://multiurok.ru/files/mietodika-diaghnostiki-ghiendiernoi-tolierantnosti.html. – Дата доступа : 15.12.2017.

9. Опросник для учащихся «Уровень культуры межнационального взаимодействия» (Шаблюк О.Ф.)

Предназначение методики: Методика предназначена для выяснения отношения учащихся к представителям иных национальностей, оказавшихся в положении вынужденной миграции.

Инструкция: *«Оцените степень согласия со следующими утверждениями. Помните, что нет правильных и не правильных ответов».*

№	Утверждение	Полностью согласен	Согласен в значительной степени	Согласен частично	Во многом не согласен	Не согласен
1.	«Я ощущаю глубокую связь с белорусской культурой»					
2.	«Если представится возможность, покину границы РБ»					
3.	«Одной из граней моей идентичности выступает моя гражданская позиция»					
4.	«Живо интересуюсь историей и современностью своей страны»					
5.	«Считаю важным знать и придерживаться традиций своей страны»					
6.	«Понимающе отношусь к представителям иных национальностей, вынужденных покинуть свои дома»					
7.	«Насторожен к иностранцам»					
8.	«Моя межкультурная позиция – «Мы все люди одного мира»					
9.	«Имею четкое представление о ценностях родной культуры, и не признаю ценностей иных культур»					
10.	«Каждая нация имеет свои традиции и ценности»					
11.	«Терпимо отношусь к представителям иных национальностей»					
12.	«Стараюсь быть не равнодушным в отношении трудностей людей других национальностей»					

13.	«Важно различать национальные стереотипы и индивидуальную неповторимость»					
14.	«Ценность человеческой жизни – вот основной ориентир»					
15.	«Мне не приятны представители иных культур»					
16.	«Считаю, что беженцы - обездоленные, оставленные без крова люди»					
17.	«Думаю, что людям иных национальностей на нашей территории необходимо жить на специально отведенном месте»					
18.	«Не приемлю дискриминацию человека ни в одной из ее форм»					
19.	«Беженцы – потенциальные правонарушители и злоумышленники»					
20.	«Каждый народ глубоко своеобразен и интересен своими традициями»					
21.	«Хотелось бы больше знать об особенностях жизни и быта других национальностей»					
22.	«Беженцы представляют угрозу для безопасности нашей страны»					
23.	«Думаю, что страх перед лицами других национальностей, есть проявление слабости духа»					
24.	«Думаю, что могу наладить беседу, отношения с представителем любой нации»					
25.	«Беженцы не могут обладать такими же правами и свободами, как и коренное население»					
26.	«Межнациональное сотрудничество - способ объединения и сплочения наций»					
27.	«Выступаю приверженцем диалога культур»					

28. «Моя позиция в отношении беженцев…» (подчеркнуть)

В.1. «…не хотел бы видеть их рядом со своим домом, считаю необходимым закрыть для них границы нашей страны»	В.2. «…отношусь нейтрально, мне все равно»	В.3. «…это такие же люди, как и я, со своими традициями и культурой, считаю, что им необходимо оказать помощь и поддержку в данной критической ситуации»

Обработка результатов

Согласно ответам на вопросы – 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27 – начисляются следующие баллы:

- полностью согласен – 5 баллов,
- во многом согласен – 4 балла,
- согласен частично – 3 балла,
- во многом не согласен – 2 балла,
- не согласен – 1 балл.

Согласно ответам на вопросы – 2, 7, 9, 15, 17, 19, 22, 25 – начисляются следующие баллы:

- полностью согласен – 1 балл,
- согласен в значительной степени – 2 балла,
- согласен частично – 3 балла,
- во многом не согласен – 4 балла,
- не согласен – 5 баллов.

Согласно ответу на вопрос – 28 – начисляются следующие баллы:

- в. 1 – 1 балл,
- в. 2 – 3 балла,
- в. 3 – 5 баллов.

По количеству набранных баллов можно выделить следующие уровни сформированности психологической культуры в межнациональном взаимодействии у обучающихся:

- 0 – 34 балла – низкий уровень,
- 35 – 69 баллов – средний уровень,
- 70 – 104 балла – достаточный уровень,
- 105 – 138 баллов – высокий уровень.

10. Опросник по изучению отношения учащихся к иностранным гражданам (Горбатюк В.А., Емельяненко Ю.В., Козырева С.П.)

Инструкция: *Внимательно прочитайте каждое высказывание/утверждение, проанализируйте, насколько каждое соответствует Вашим взглядам, мнению, и отметьте свой вариант ответа согласно инструкции после каждого вопроса, например* ○ *. Помните, нет «правильных» и «неправильных» ответов, главное – Ваша личная позиция. Убедительно просим при ответе ни с кем не обсуждать Ваше мнение. Это важно, потому, что нас интересует именно Ваша личная точка зрения.*

1. Как вы относитесь к иностранцам, которые приезжают в Беларусь? *(выберите один вариант ответа)*

1. Положительно.
2. К кому как.
3. Отрицательно.
4. Мне все равно.
5. Затрудняюсь ответить.

2. Имели/имеете ли вы опыт общения с иностранцами? *(можно выбрать и отметить несколько вариантов ответа)*

1. Да, я живу/жил по соседству с иностранцем.
2. Да, я учусь/учился(сь) с иностранцами.
3. Да, мои родственники – иностранцы.
4. Да, мои друзья – иностранцы.
5. Да, общался с иностранцами.
6. Нет, никогда не общался с иностранцами.

3. Какой смысл вы вкладываете в понятие «беженец»? *(выберите один вариант ответа)*

1. Иностранец, приехавший в чужую страну на постоянное место жительства.
2. Человек, вынужденный покинуть свою страну из-за угрозы жизни/здоровью.
3. Иностранец, приехавший в чужую страну временно.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Были ли вы лично знакомы, общались с беженцами когда-либо? *(выберите один вариант ответа)*

1. Да.
2. Нет.

5. Как вы относитесь к беженцам? *(выберите один вариант ответа)*

1. Положительно.
2. Нейтрально.
3. Отрицательно.
4. Затрудняюсь ответить.

6. Изменилось ли ваше отношение к беженцам за последнее время? *(выберите и отметьте один вариант ответа)*

1. Да, стало лучше.
2. Да, стало хуже.
3. Нет, не изменилось.
4. Затрудняюсь ответить.

7. Является ли актуальной проблема беженцев для Беларуси? *(выберите один вариант ответа)*

1. Проблема беженцев касается каждой страны.
2. В Беларуси эта проблема неактуальна.
3. Если европейские страны откажутся принимать беженцев, они приедут в Беларусь.
4. Затрудняюсь ответить.

8. Как следует поступать в случае, если жители других стран обратятся за предоставлением статуса беженца в нашей стране по разным причинам? *(дайте ответ по каждой строке)*

Причины	Принимать всех	Принимать выборочно	Никого не принимать	Затрудняюсь ответить
1. Вооруженные конфликты, войны, угрозы терроризма				
2. Стихийные бедствия, природные катаклизмы				
3. Воссоединение с семьей				
4. Преследование по национальным, расовым, этническим признакам				
5. Преследование по религиозным, политическим причинам				
6. Преследование по половому признаку, сексуальных предпочтений				
7. Высокий уровень безработицы, низкий уровень жизни				

9. Как следует размещать в стране беженца в зависимости от образованию *(дайте ответ по каждой строке)*

Определение	Да, всех	Только некоторых	Никого	Затрудняюсь ответить
1. Специалисты с высшим образованием (врачи, учителя и др.)				
2. Квалифицированные рабочие				
3. Рабочие, не имеющие образования/квалификации				

10. Как должны иностранные граждане (в том числе беженцы) относиться к национальной культуре страны, в которой они проживают? *(выберите один вариант ответа)*

1. Неукоснительно должны соблюдать национальные традиции и ценности принимающей страны.
2. Уважительно должны относиться к национальной культуре принимающей страны, но необязательно соблюдать все.
3. Должны соблюдать и ценить только свою культуру, свои традиции и ценности.

4. Другое (указать).
5. Затрудняюсь ответить.

11. Если в будущем вы вступите в брак с представителем/представительницей другой культуры, страны, как вы себя поведете? *(выберите один вариант ответа)*

1. Буду настаивать, чтобы супруг/супруга соблюдал(ла) национальные традиции и ценности моей страны.
2. Буду соблюдать традиции и ценности национальной культуры моего супруга/супруги.
3. Приложу усилия, чтобы в моей семье не были ущемлены права обоих супругов по отношению к родной культуре.
4. Будем соблюдать (выборочно) традиции обоих культур.
5. Будем соблюдать (полностью) традиции обоих культур.
6. Предоставлю право выбора супругу/супруге.
7. Затрудняюсь ответить.

12. Какая помощь должна быть предоставлена беженцам в Беларуси? *(дайте ответ по каждой строке)*

Определение	Предоставлено всем	Предоставлено некоторым	Никому не предоставлено	Затрудняюсь ответить
1. Гуманитарная помощь				
2. Психологическая помощь				
3. Предоставление информации				
4. Предоставление транспорта/транспортировка				
5. Оказание первой медицинской помощи				
6. Помощь в поиске жилья				
7. Образовательные курсы для интеграции на местном рынке труда				
8. Социальные льготы				
9. Одинаковые с белорусами права и обязанности				

13. Согласны ли вы... *(дайте ответ по каждой строке)*

Определение	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Жить по соседству с беженцем			
2. Работать в одном коллективе с беженцем			
3. Принять в семью беженца/породниться с беженцем			
4. Помочь беженцам материально			

14. С какими из приведенных утверждений, описывающих негативное влияние пребывания беженцев в стране, вы согласны, а с какими - нет? *(дайте ответ по каждой строке)*

Определение	Да	Скорее согласен	Скорее не согласен	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Приводит к росту уровня преступности, увеличивает риск начала национальных, этнических конфликтов					
2. Увеличивает налоговую нагрузку на местное население					
3. Повышает уровень безработицы					
4. Повышает уровень конкуренции на рынке труда					
5. Ведет к потере национальных традиций и ценностей местного населения					
6. Увеличивает риск совершения террористических актов					
7. Увеличивает риск начала политических конфликтов					

15. С какими из приведенных утверждений, описывающих положительное влияние пребывания беженцев в стране, вы согласны, а с какими - нет? *(дайте ответ по каждой строке)*

Определение	Да	Скорее не согласен	Скорее не согласен	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Способствует культурному разнообразию и обмену					
2. Позволяет удовлетворить спрос на низкооплачиваемые профессии					
3. Позволит замедлить существующий процесс старения населения					

16. Как следует поступать с вынужденными мигрантами из зоны конфликта с востока Украины? *(выберите один вариант ответа)*

1. Принимать всех беженцев, прибывающих в страну.
2. Принимать беженцев на только время.
3. Закрыть границы для беженцев.
4. Устанавливать ограничения для беженцев, чтобы поддерживать порядок в стране.
5. Затрудняюсь ответить.

17. Какая именно помощь, услуги и в каком объеме должны быть предоставлены вынужденным мигрантам из Украины? *(дайте ответ по каждой строке)*

Вид помощи	Всем	Некоторым	Никому	Затрудняюсь ответить
1. Гуманитарная помощь				
2. Психологическая помощь				
3. Предоставление информации				
4. Предоставление				

транспорта/транспортировка				
5. Оказание первой медицинской помощи				
6. Помощь в поиске жилья				
7. Обучающие курсы				
8. Социальные льготы				
10. Одинаковые с белорусами права и обязанности				

18. Откуда вы чаще всего получаете информацию о событиях в мире? *(выберите один вариант ответа)*

1. Друзья, знакомые.
2. Телевидение.
3. Радио.
4. Печатные СМИ.
5. Интернет.
6. Другое (укажите).
7. Затрудняюсь ответить.

19. Ваш возраст *(укажите количество полных лет)* _____

20. Ваш пол *(укажите)*

М ***Ж***

21. Национальность _____

Источник: Создание толерантной и поликультурной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2017. – 75 с.

Содержание

	Аннотация	1
1.	Опросник для оценки уровня поликультурного воспитания учащихся УПТО и УССО (Емельяненко Ю.В.)	3
2.	Анкета «Национальное самосознание белорусов» (Бутрим С.Р.)	5
3.	Анкета по изучению национального самосознания и патриотизма (Бутрим С.Р.)	7
4.	Анкета «Национальное самосознание учащихся» (Соловьева О.А.)	11
5.	Анкета «Толерантный ли ты человек?» (Болтянова Н.А.)	14
6.	Методика «Как я отношусь к беженцам» (Горбатюк В.А.) (метод «незаконченных предложений»)	16
7.	Методика «Оценка психологического климата и толерантных установок в коллективе» (Горбатюк В.А.) (метод экспертной оценки)	17
8.	Анкета «Гендерная толерантность» (Горбатюк В.А.)	19
8.1.	Вариант для девушек	19
8.2.	Вариант для юношей	22
8.3.	Уровни гендерной толерантности	25
9.	Опросник для учащихся «Уровень культуры межнационального взаимодействия» (Шаблюк О.Ф.)	28
10.	Опросник по изучению отношения учащихся к иностранным гражданам	30
	Содержание	35

Для заметок

Для заметок

Для заметок